

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Быстрогорский детский сад «Колобок» общеразвивающего вида художественно-эстетического приоритетного направления развития воспитанников**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
29.08.2024 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
Быстрогорский д/с «Колобок»  
\_\_\_\_\_/ А.А.Лобода  
Приказ № 43  
от 29.08.2024.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
педагога-психолога**

**по психологическому сопровождению образовательного процесса  
в МБДОУ Быстрогорский д/с «Колобок»  
на 2024-2025 учебный год**

**Разработчик Программы:**  
педагог-психолог  
Лобода А.А.

п. Быстрогорский  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы .....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ....	3
1.2. Планируемые результаты реализации Программы .....	7-8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Календарно-тематическое планирование для детей с ТНР.....	9
2.2. Содержание Программы .....	10-19
2.3. Календарно-тематическое планирование адаптационной группы.....	21-25
2.4. Контроль освоения детьми Программы .....	26-30
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	31
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	32
3.1. Циклограмма рабочего времени .....	32-34
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	35
3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы .....	35-36
3.4. Методическая литература.....	35-36

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ Быстрогорского д/с «Колобок» разработана в соответствии с основной образовательной программой с учётом индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, особенностей содержания и организации адаптационного процесса для детей раннего возраста.

Направлена на формирование социальных отношений, организацию психолого-педагогического сопровождения адаптационного процесса в группе раннего развития. На сохранение психологического здоровья детей, укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Психологической готовности к школе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», на создание комплексной системы педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ путём создания оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста при взаимодействии с родителями.

Рабочая программа объединяет в себе коррекционно-развивающую и комплексную психолого-педагогическую направленность.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе, создание оптимальных условий для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребёнка раннего возраста и взаимодействия с семьёй в процессе адаптации к условиям ДОУ.

#### **Задачи:**

- Сформировать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать личностную готовность.
- Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику педагогического партнерства.
- Повышать информационную компетентность сотрудников МБДОУ по проблеме организации адаптации детей раннего возраста.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Принцип сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства;
- Принцип создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Зона компетенции педагога-психолога: познавательная сфера, эмоционально-личностная сфера, регуляторно-волевая, коммуникативная сфера.

В рамках данной программы в МБДОУ в 2024-2025 учебном году педагогом-психологом Лобода А. А. реализуется сопровождение следующих возрастных групп детей:

- группа раннего развития: адаптационная группа «Лучики» (1,5 - 3 года) в количестве 25 человек.
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Говоруши» (6-7 лет) в количестве 10 человек.

## Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке, в т.ч. дети из семей мобилизованных на СВО.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска (в поведенческой сфере).

### Особенности психологического развития детей 1-2 лет

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное

Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

### Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение к взрослым	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно – манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции.

## **Психологические особенности детей с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

### **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

Критерии результативности деятельности педагога-психолога:

1. обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации образовательных программ;
2. достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности

педагогов и родителей,

3. обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
4. реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты представленной рабочей программы в первую очередь характеризуется:

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;
- отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
- выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- улучшением в развитие познавательных процессов.

Планируемые результаты адаптации в группах раннего возраста:

лёгкая степень адаптации – не менее 60 % воспитанников средняя степень адаптации – 40 % воспитанников тяжелая степень адаптации – нет.

Критерии успешной адаптации детей к ДООУ:

*У детей:*

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя; – нормальное эмоциональное состояние

*У родителей:*

- повышение психолого-педагогической компетентности;
- удовлетворённость результатами адаптации ребёнка к ДООУ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Говоруши» (6-7 лет) на 2024-2025 уч.г.

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		

	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
			ИТОГО:	32

## 2.2 Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с группой</li> <li>2. Развить чувство принадлежности к группе.</li> <li>3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе.</li> <li>4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Меня зовут»</li> <li>3. Игра «Кричим имена»</li> <li>4. Игра «Это про меня»</li> <li>5. Игра «Добрый друг медвежонка»</li> <li>6. Игра «Наш дом»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12</p>
Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.</li> <li>3. Развивать навыки произвольного поведения.</li> <li>4. Обогащать игровой и социальный опыт.</li> <li>5. Развивать память, внимание.</li> <li>6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Театр масок»</li> <li>4. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>5. Игра «Найди пару»</li> <li>6. Игра «Почта»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 36-38</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13</p>
Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> <li>2. Развивать мыслительные процессы.</li> <li>3. Развивать ориентировки в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 39-42</p> <p>Уханова А.В.</p>

	пространстве.	7. Игра «До свидания»	Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-14
Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять страхи и неуверенность в поведении.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать словесно-логическое мышление.</li> <li>4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»</li> <li>4. Игра «Строим башню»</li> <li>5. Игра «Подскажи последний слог»</li> <li>6. Упражнение «Шалтай –Болтай»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 43-47</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 14-16</p>
Занятие № 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать групповую сплочённость.</li> <li>2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками.</li> <li>3. Активизировать тактильное восприятие.</li> <li>4. Развивать произвольность внимания.</li> <li>5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>3. Беседа «Кто я»</li> <li>4. Рисование «Автопортрет»</li> <li>5. Игра «Поймай мяч»</li> <li>6. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>7. Упражнение «Воздушный шарик»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.48-51</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 16-17</p>

Занятие № 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о том, как стать умнее.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Снять напряжение.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Угадай по голосу»</li> <li>3. Игра «Кто больше»</li> <li>4. Игра «Весёлый лабиринт»</li> <li>5. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>6. Упражнение «Сравни картинки»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море»</li> <li>8. Игра «До свидания».</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 52-56</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей уверенность в себе.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать активное внимание.</li> <li>5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Животные»</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Игра «Подбери пару»</li> <li>5. Упражнение «Ты лев»</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Игра «Мы охотимся на льва»</li> <li>8. Игра «До свидания».</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство единства, сплочённости.</li> <li>2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.</li> <li>3. Учить отгадывать загадки.</li> <li>4. Развитие концентрации и переключения внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Отгадай, найди и добеги»</li> <li>3. Упражнение «Закончи рассказ»</li> <li>4. Игра «Цепочка слов»</li> <li>5. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>6. Игра «Запретное движение»</li> <li>7. Игра «Запретный цвет»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 61-64</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В.</p>

			Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-22
Занятие № 9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение.</li> <li>2. Развивать зрительную память и внимание.</li> <li>3. Воспитывать чувство уверенности в себе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...»</li> <li>4. Игра «Запомни картинки»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Упражнение «Подвески»</li> <li>7. Игра «До свидания».</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 66-68</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 22</p>
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение адекватно развить своё эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</li> <li>3. Развивать воображение.</li> <li>4. Развитие внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Игра «На что похоже настроение?»</li> <li>3. Игра «Покажи по-разному»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Игра «Поймай мяч»</li> <li>6. Задание «Найди отличия»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Водопад»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 69-71</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В.</p>

			Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 23
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать аналитическое мышление</li> <li>2. Развивать воображение, слуховое внимание.</li> <li>3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.</li> <li>4. Создать положительный эмоциональный фон.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Задание «Найди пару»</li> <li>3. Отгадай загадку</li> <li>4. Диктант-рисование</li> <li>5. Игра «Найди ошибку»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 72-75</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 24</p>
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать сплочению в группе.</li> <li>2. Развивать внимание и память.</li> <li>3. Развивать воображение.</li> <li>4. Создать атмосферу единства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Упражнение «Заряд бодрости»</li> <li>3. Задание «Вспомни и назови»</li> <li>4. Упражнение «Выложи кружки»</li> <li>5. Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>6. Игра «Сколько рук осталось»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 76-79</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В.</p>

			Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 29
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмпатию.</li> <li>2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память.</li> <li>3. Развивать произвольность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Найди сюрприз»</li> <li>4. Игра «Ладшки»</li> <li>5. Игра «Маска»</li> <li>6. Упражнение «Весёлые задачки»</li> <li>7. Динамическая пауза «Карнавальная танец»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение</li> <li>2. Развивать эмпатию</li> <li>3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Цепочка слов»</li> <li>3. Игра «Будь внимателен»</li> <li>4. Игра «Маленькие добрые приведения»</li> <li>5. Словесный диктант</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 83-85 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</li> <li>2. Развивать произвольное внимание и память.</li> <li>3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Задание «Разложи карточки на группы»</li> <li>4. Игра «Подбери пару»</li> <li>5. Игра «Пугливый ёжик»</li> <li>6. Динамическая пауза «Снежинки»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

			Стр. 13
Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие.</li> <li>2. Сблизить детей друг с другом.</li> <li>3. Воспитать выдержку, волевые усилия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Шепоток»</li> <li>3. Игра «Поймай мяч»</li> <li>4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</li> <li>5. Игра «Ладочки»</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94
Занятие № 17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание.</li> <li>2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением.</li> <li>3. Развивать творческое воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра с мячом «Что к чему подходит»</li> <li>3. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Динамическая пауза «Облако»</li> <li>6. Игра «Найди тень»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97
Занятие № 18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление.</li> <li>2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание.</li> <li>3. Активизировать речь.</li> <li>4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Картинка-загадка»</li> <li>4. Упражнение «Огонь и лёд»</li> <li>5. Задание «Кто больше назовёт предметов»</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102
Занятие № 19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать эмпатию.</li> <li>3. Снять тревожность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Что это?»</li> <li>4. Игра «Хлопки»</li> <li>5. Задание на листике «Проставь значки»</li> <li>6. Динамическая пауза «Бабочка»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107

Занятие № 20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление.</li> <li>2. Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Упражнение «Загадки»</li> <li>3. Упражнение «Обитатели океана»</li> <li>4. Динамическая игра «Изобрази животного»</li> <li>5. Задание «Цифры»</li> <li>6. Словесный диктант</li> <li>7. Рисование «Подводный мир»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112
Занятие № 21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу.</li> <li>2. Расширять объём внимания, развивать память.</li> <li>3. Расширять детский словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Ищи безостановочно»</li> <li>3. Упражнение «Дружные руки»</li> <li>4. Упражнение «Гора с плеч»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Арт-упражнение «Цветок»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 113-116
Занятие № 22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий.</li> <li>2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Беседа «что такое школа?»</li> <li>3. Игра «Слушай и исполняй»</li> <li>4. Игра с мячом «Что к чему подходит»</li> <li>5. Игра «Театр масок»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 117-120
Занятие № 23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать положительный эмоциональный фон.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Сказкотерапия</li> <li>3. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>4. Игра «Четыре стихии»</li> <li>5. Игра «Дополни слово»</li> <li>6. Игра «Запомни своё место»</li> <li>7. Графический диктант</li> <li>8. Упражнение на релаксацию «Водопад»</li> <li>9. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 121-124
Занятие № 24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу.</li> <li>2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Скажи наоборот»</li> <li>3. Игра «Гусеница»</li> <li>4. Игра «Найди сюрприз»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

	<p>внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Динамическая пауза «Хризантемы»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Стр. 125-128
Занятие № 25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе.</li> <li>2. Активизировать воображение.</li> <li>3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>3. Игра «Почта»</li> <li>4. Игра «Запомни и повтори»</li> <li>5. Игра «Загадки»</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.129-134</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13</p>
Занятие № 26	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки произвольного поведения.</li> <li>2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное.</li> <li>3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие.</li> <li>4. Обогащать игровой и социальный опыт.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Волшебный круг»</li> <li>3. Игра «Поймай мяч»</li> <li>4. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>5. Игра «Покажи, что чувствуешь»</li> <li>6. Арт-упражнение «Рисование музыки»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 34</p>
Занятие № 27	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.</li> <li>2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Подарок»</li> <li>3. Игра «Скажем слово вместе»</li> <li>4. Игра «Передай мяч»</li> <li>5. Игра «Рисуем по очереди»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 84-86</p>
Занятие № 28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Колечко, колечко...»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие</p>

	2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»	3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание»	эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 86-89
Занятие № 29	1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, небылицы» 4. Игра «Любимое – не любимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлой прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 89-90
Занятие № 30	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.	1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Палочки» 4. Игра «Мартышка и зеркало» 5. Игра «Покажи слово» 6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 8. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 90-92
Занятие № 31	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов.	1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 93-96
Занятие № 32	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Кто потерялся?» 4. Игра «Составляем картинку вместе» 5. Игра «Тайный друг» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 96-103

## 2.3 Календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий в адаптационной группе «Лучики» (1,5 - 3 года) на 2024-2025 уч. г.

№	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.
1	<b>Паровозик из Ромашково</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы, развитие голосового аппарата, активизация речи малышей, закрепление знаний об основных цветах.	Знакомство с паровозиком. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд». Игра «Позови паровозик». Упр. «Вагончики». Рефлексия. Игра «Паровозик».
2	<b>Путешествие в страну Листопадию</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения, речи.	Игра «Паровозик». Игра «Шагают ножки». Игра «Кап – кап – кап» Игра «Дождик и солнышко». Игра «Листопад». Рефлексия. Игра «Паровозик».
3	<b>Мышка норушка</b>	Развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, голосового аппарата, активизация речи, формирование позитивной самооценки.	Игра «Паровозик». Загадка про мышку. Пальчиковая гимнастика «Мышка». Упр. «Мышка». Физкультминутка. Упр. «Прятки с мышкой». Упр. «Тихий час для мышат». Рефлексия. Игра «Паровозик».

4	<b>В гости к лошадке</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про лошадку. Игра «Позови лошадку». Физкультминутка. Упр. «Покатаемся на лошадке». Рефлексия. Игра «Паровозик».
5	<b>В гости к мишке</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, восприятия, внимания, воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про мишку. Рисунок «Мед для мишки». Упр. «Мишки». Игра «Мишка, догоняй». Рефлексия. Игра «Паровозик».
6	<b>Путешествие в страну Разноцветию</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировке однородных предметов, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, снятие	Игра «Паровозик». Загадка про пирамидки. Упр. «Собери пирамидку». Упр. «Разложи колечки по цветам». Упр. «Разноцветный заборчик». Рефлексия. Игра «Паровозик».

		эмоционального и мышечного напряжения.	
7	<b>Путешествие в Снежинию</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие речевого дыхания, выразительности, умения	Игра «Паровозик». Игра «Снежинки». Игра «Снежинки – пушинки».
		ориентироваться на листе бумаги, координации движений, моторики рук.	Игра «Снеговик». Игра «Погреем ручки». Рефлексия. Игра «Паровозик».
8	<b>В гостях у зайки</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про зайца. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки». Физкультминутка. Игры «Ищем цвет». Рефлексия. Игра «Паровозик».
9	<b>В гостях у матрешек</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения.	Игра «Паровозик». Загадка про матрешек. Игра «Матрешка». Физкультминутка. Игра «Матрешка, ты где?». Рефлексия. Игра «Паровозик».

10	<b>В гостях у мячика</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, повышение эмоционального тонуса, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.	Игра «Паровозик». Загадка про мячик. Игра «Мой веселый, звонкий мяч». Игра «Превратимся в мячики». Игра «Мячики в мешочке». Рефлексия. Игра «Паровозик».
11	<b>В гостях у Буренки</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про коровку. Упр. «Собери колокольчик». Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик». Рефлексия. Игра «Паровозик».
12	<b>В гостях у мыльных пузырьков</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про мыльные пузыри. Упр. «Надувные пузыри». Игра «Надувайся пузырь». Игра «Баночка с пузырями». Рефлексия. Игра «Паровозик».

13	<b>Путешествие в страну цветов и бабочек</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, слухового внимания, творческого воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про ромашку и бабочку. Игра «Найди цветочек для бабочки». Физкультминутка. Игра «Бабочка, лети». Рефлексия. Игра «Паровозик».
----	--	--	---

## 2.4. Контроль освоения детьми Программы

### Работа с детьми ТНР

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

### Работа по адаптационному процессу

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
<b>I этап: подготовительный</b>			
Июль - август	1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей <sup>[1]</sup> ; 2) определение прогноза	1) психологическое просвещение: - выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» - создание информационной папки «Адаптация к ДОУ:	1) психологическое просвещение: - консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада» - работа с новинками

	<p>течения адаптации;</p> <p>3) участие совместно с администрацией ДООУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу;</p> <p>4) участие в комплектовании групп;</p> <p>5) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;</p> <p>6) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период (<i>приложение 1</i>);</p> <p>7) составление психологического заключения по итогам первого этапа.</p>	<p>советы психолога»</p> <p>- создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»</p> <p>2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации;</p> <p>- индивидуальная консультация детско-родительской пары.</p>	<p>литературы;</p> <p>- информационный обмен.</p> <p>2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;</p> <p>3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.</p>
<b>II этап: основной</b>			
Август - октябрь	<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;</p> <p>2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации (<i>приложение 7</i>);</p> <p>3) конкретизация группы адаптации ребенка;</p> <p>4) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;</p> <p>6) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального</p>	<p>1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога;</p> <p>2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;</p> <p>3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к ДООУ», стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДООУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).</p>	<p>1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса;</p> <p>2) совместная оценка ситуации;</p> <p>3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям;</p> <p>4) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.</p>

	напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.		
<b>III этап: заключительный</b>			
Ноябрь	<p>1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;</p> <p>3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей;</p> <p>4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.</p>	1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.	<p>1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;</p> <p>2) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью:</p> <p>а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников;</p> <p>б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям;</p> <p>в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей;</p> <p>г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.</p>

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ проводится в три этапа.

### ***1-ый этап. Первичная диагностика***

*Цель:* определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

*Методы:*

#### *1) анкетирование родителей (приложение 5)*

Анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. Анкеты раздаются родителям в ходе первичного знакомства на общей встрече либо заполняются ими в ходе индивидуальной консультации у педагога-психолога.

Вопросы в анкете характеризуют следующие особенности ребенка:

1-ая группа – психофизиологические;

2-ая группа – социально-психологические;

3-я группа – стереотипы в общении с взрослым;

В 4-ой группе каждый вопрос характеризует определенное проявление темперамента: 1 – уровень активности, 2 – регулярность, 3 – реакцию на новые ситуации, 4 – приспособляемость, 5 – интенсивность реакции, 6 – характер настроения, 7 – настойчивость и сохранение устойчивого внимания, 8 – отвлекаемость, 9 – чувствительность.

Выявляется тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка.

Определяются типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период.

Выявленные в результате анкетирования индивидуальные особенности ребенка позволяют составить его целостный психологический портрет, а также ориентировочно выявить возможные факторы дезадаптации.

#### *2) данные анкетирования дополняются беседой с родителями.*

*Задачи первой встречи с семьей:*

- выявить особенности семейного воспитания;

- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;

- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;

- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

#### *3) диагностика общения и предметной деятельности*

*Методика:* диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).

Целью диагностического обследования является выявление актуального уровня психического развития поступающих в ДОУ детей. Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода.

*Результат:* полученные факты сравниваются с таблицей «Показатели адаптационных возможностей ребенка второго-третьего года жизни» (см. приложение 8), определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период» (см. приложение 1).

### **2-ой этап. Текущая диагностика**

*Цель:* охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

*Метод:* наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ (см. приложение 7).

*Организация:* воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации». В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- беспричинный плач;
- двигательное возбуждение;
- отсутствие самостоятельной активности;
- навязчивые движения или действия;
- вредные привычки;
- нарушения тактильных контактов со взрослым.

По каждому параметру дезадаптации указывается степень выраженности реакции по шкале: 5 баллов – очень часто; 4 балла – часто; 3 балла – достаточно часто; 2 балла – редко; 1 балл – иногда; 0 баллов – никогда.

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

36-25 баллов – высокий;

25-14 баллов – средний;

13-4 балла – низкий;

3-0 балла – процесс адаптации завершается благополучно.

При необходимости вносятся коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка.

*Результат:* в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

### **3-й этап. Итоговая диагностика**

*Цель:* определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ.

*Метод:* наблюдение

*Организация:* за ребенком наблюдают в течение недели через 3 недели после начала посещения ДОУ.

*Результат:* составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Дети МБДОУ Быстрогорского д/с «Колобок» воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Учитывая, что одна из задач ФГОС ДО (п.1.6.п.п.9) – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников в первую очередь направлено на решение этой задачи.

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- анкетирование;
- опрос;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- мастер-классы,
- оформление информационных стендов;
- памятки, информационные листы и буклеты.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим рабочего времени педагога-психолога

Рабочее время педагога-психолога организуется с учётом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога-психолога составляет 0,5 ставки (18 часов в неделю).

Режим рабочего времени педагога-психолога регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного
- процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69).

#### 3.1 Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

сентябрь

День недели/время работы	Формы работы (непосредственно в ДОУ)	Формы работы (за пределами в ДОУ)
Понедельник 14.00 – 17:15	Оформление документации, подготовка к занятиям: 14.00 – 15.00 Работа в адаптационной группе «Лучики» (наблюдение): 15.00 – 15.30 Консультации для педагогов: 15.30 – 16:30 Диагностика (плановая, по запросам): 16.30 – 17.15	
Вторник 8.00 - 12.30	Оформление документации, подготовка к занятиям: 08.00 – 09.00 Диагностика в группе «Говоруши» (плановая, по запросам): 09.00 – 09.30 Консультации родителей: 11.30 – 12.30	Методическая работа: 09.30 – 11.30

Среда 14.00 – 17.15	Консультации для педагогов: 14.00 – 15.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группе «Говоруши»: 15.00 – 15.25 Диагностика в группе «Говоруши» (плановая, по запросам): 15.25 – 15.50 Работа с документацией: 15.50 – 17.15	
Четверг 8.00 – 12.30	Консультации родителей: 08.00 – 08:30 Консультации для педагогов: 08.30 – 09.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группе «Говоруши»: 09.35 – 10.00	Методическая работа: 10.00 – 12.30
Пятница 14.00 – 17.15	Консультации для педагогов: 14.00 – 15.30 Работа в адаптационной группе «Лучики» (наблюдение, оформление документации): 15.30 – 16.30 Работа с документацией: 16.30-17.15	
<b>ИТОГО:</b> 18 часов	<b>13,5 часов</b>	<b>4,5 часа</b>

### октябрь – май

День недели/время работы	Формы работы (непосредственно в ДОУ)	Формы работы (за пределами в ДОУ)
Понедельник 14.00 -17.15	Оформление документации, подготовка к занятиям: 14.00 – 15.00 Работа в адаптационной группе «Лучики» (наблюдение): 15.00 – 15.30 Групповая коррекционно - развивающая работа в группе «Говоруши»: 15.30 – 16.00 Консультации для педагогов: 16.00 – 17.15	

Вторник 8.00 – 12.30	Работа в адаптационной группе «Лучики» (наблюдение): 08.00 – 08.30 Подготовка к занятиям: 08.30 – 09.00 Коррекционно- развивающая работа в группе «Говоруши»: 09.00 – 09.25 Консультации для педагогов: 09.25 – 10.30 Работа с документацией: 10.30 – 11.30	Методическая работа: 11.30 – 12.30
Среда 14.00 – 17.15	Подготовка к занятиям: 14.00 – 15.00 Коррекционно- развивающая работа в группе «Говоруши»: 15.00 – 15.25; 15.35 – 16.00	Методическая работа: 16.00 - 17.15
Четверг 8.00 – 12.30	Консультации для родителей: 08.00 – 08.30 Подготовка к занятиям: 08.30 – 09.35 Коррекционно- развивающая работа в группе «Говоруши»: 09.35 – 10.00 Диагностика (плановая, по запросам): 10.00 – 11.00 Работа с документацией: 11.00 – 12.30	
Пятница 14.00 -17.15	Консультация для родителей: 14.00 – 15.00 Коррекционно- развивающая работа в группе «Говоруши»: 15.00 – 15.25 Диагностика (плановая, по запросам): 15.25 – 16.25	Методическая работа: 16.25-17.15
Итого: 18 часов	15 часов	3 часа

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	6
<b>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Световая песочница	1
<b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
3	Магнитная доска	1

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Мяч	1
2	Карточки «Овощи и фрукты»	1
3	Кубики	1
4	Мешочек	1
5	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
6	Дидактическая игра «Подбери пару»	1
7	Сюжетные картинки «Времена года»	1
8	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
9	Карточки «Птицы»	1
10	Дидактическая игра «Найди тень»	1
11	Бланки «Корректирующие пробы»	1
12	Карточки «Рыбы»	1
13	Дидактическая игра «Собери картинку»	1
14	Предметные картинки	1
15	Клубок ниток	1
16	Счётные палочки	1
17	Лото «Цветы»	1
18	Шнуровка «Пуговица»	1
19	Pop It антистресс	2

### 3.4. Методическая литература для организации образовательной деятельности

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. – 9-е издание Москва 2023	1

5	И.М. Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	1
6	Е. Гарбер «Ребенок от рождения до школы»	1
7	И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста» Волгоград, Учитель	1
8	Малахова А.Н. «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	1
9	О.А. Шорохова «Играем в сказку. Сказкотерапия по развитию связной речи дошкольников» М.: ТЦ Сфера, 2006	1
10	В.М. Минияров «Психология семейного воспитания» Москва – Воронеж, 2000	1
11	А.А. Бодалёва «Популярная психология для родителей» М.: Флинта, 1998	1
12	«Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие» – (Дошкольное воспитание и развитие)	1
13	Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы» Волгоград: Учитель, 2013	1
14	Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1
15	И.А. Фурманов «Психология детей с нарушениями поведения» Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004	1