

ПРИНЯТО:
Протоколом Педагогического совета
МБДОУ Быстрогорского д/с "Колобок"
№ 3 от « 28 » января 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
Быстрогорского д/с «Колобок»
_____ Е.А.Фролова
Приказ № 16 от «28» января 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(комплекс основных характеристик, осуществляемых в МБДОУ Быстрогорский детский сад «Колобок» воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемой в соответствии с примерной программой воспитания)

п. Быстрогорский

2021-2022 год

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	4
I.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.	6

1.1.	Цель программы воспитания	6
1.2.	Методические основы и принципы построения Программы воспитания	9
1.2.1.	Уклад образовательной организации	11
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	13
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	17
1.2.4.	Социокультурный контекст	22
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	24
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	27
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и раннего возраста (до 3 лет)	28
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	31
II.	Содержательный	35
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	35
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	37
2.1.2.	Социальное направление воспитания	40
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	46
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	48
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	50
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	51
2.1.7.	Экологическое воспитание	53
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	56
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	60
III.	Организационный	63
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	63
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	66
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	68
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	70
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	71
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	72
3.7.	Примерный календарный план воспитания работы	75
IV.	Основные понятия, используемые в Программе	94

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ Быстрогорский детский сад « Колобок» (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те пункты, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.

1.1.Цель программы воспитания

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профессионально-ориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Организовать конструктивное взаимодействие педагога детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты** в воспитании детей дошкольного возраста, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них, относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания ДОО являются практические, антропологические, культурно-исторические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания непосредственно являются идеи дошкольной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

Программа воспитания ДОО построена на основе освоения базовых ценностей дошкольника определенными ФГОС ДО и **руководствуется следующими принципами:**

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Приоритет программы заключается в воспитании ребенка с умением излагать свои мысли и мнение и умеющего отстаивать его, свободно ставить перед собой достижимые цели, быть уверенным, здоровым, всесторонне развитым, активным индивидом в обществе. Основной из направленностей программы заключается в развитии патриотизма и любви к своему краю и Родине, дошкольник познает свои корни и историю своего края (развитие донского казачества) в ходе образовательных или досуговых процессах, также стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад- это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МБДОУ Быстрогорский детский сад «Колобок» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ Быстрогорский детский сад «Колобок»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. 3. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и

технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится, обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться с взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. С помощью доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

1.2.3.Общности (сообщества) ДОО

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- во II младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в старшей группе: «Спасатели МЧС»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

**Детско-взрослое сообщество
«Малышкины книжки»
(II младшая группа)**

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. **«Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. **Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

Детско-взрослое сообщество
«Юные инспекторы дорожного движения»
(средняя группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.

3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.

4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.

5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество

«Спасатели МЧС»

(старшая группа)

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. **Ориентирование по карте.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. **Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.
4. **Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.
5. **Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
6. **Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.
7. **Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.
8. **Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях

Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры»

(подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

1.2.4.Социокультурный контекст

В ближайшем окружении МБДОУ Быстрогорского детского сада «Колобок» находятся: ДЮСШ, Быстрогорский ДК, Быстрогорская СОШ, СРЦ.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, и их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Педагоги знакомят воспитанников с местными достопримечательностями, памятниками, особенностями природы родного края, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится родным поселком.

Одно из ведущих направлений в развитии поселка и района – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту. Благодаря расположению детского сада в непосредственной близости со стадионом, парком отдыха, домом спорта создаются большие возможности для полноценного физического развития дошкольников. Непосредственная близость с домом культуры, школой создает условия для успешной адаптации детей в социуме.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие методы: обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу».); проведение тематических лекций, бесед о достопримечательностях, и т.д.; участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.; привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Культурные практики являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

-Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.
- Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в обществе.	- Ребенок может подражать в игре сверстникам - Имеются способности самостоятельно выполнять игровые действия с предметами -Общается в диалоге с взрослыми (называют свое имя и фамилию, имя родителей, воспитателей)

		<ul style="list-style-type: none"> - Может указывать родственные связи (мама, папа, бабушка, дедушка и т. д.) - Проявляет доброжелательность к окружающим его людям - Начинает осваивать роль в сюжетно-ролевой игре.
Познавательное	Овладение базовыми познавательно-исследовательскими навыками. Развитие воображения, любознательности и творческой активности.	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает предметы по форме, величине - Знает основные цвета - способен собрать пирамидку - Проявляет интерес к практическим действиям, экспериментированию
Патриотическое	Овладение такими понятиями как Родина, родной край, природа.	- знает название родного поселка, детского сада.
Трудовое	Овладение трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - способен поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится к самостоятельности в быту и в игре, различных видах деятельности.
Физическое и оздоровительное развитие	Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в подвижных играх, радуется своим успехам; - проявляет активный интерес к физической активности и здоровому образу жизни; -соблюдает элементарные правила безопасности в обществе.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие ребенка в процессе овладения изобразительной, музыкальной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии народно-прикладной деятельности; - способен передать несложный сюжет в изобразительном искусстве; - узнает знакомые песни и звуки; - умеет выполнять элементарные танцевальные движения. - проявляет интерес заниматься продуктивными видами деятельности.
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения	<ul style="list-style-type: none"> - Сопровождает речью игровые и бытовые действия; - способен отвечать на простые вопросы; - проявляет инициативность, активность в общении; - называет любимую сказку, читает наизусть простые стихотворения;

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	Овладение коммуникативными способностями и элементарными общепринятыми	- Оценивает, сравнивает поступки других людей, выделяет особенности другого человека и самого себя;

	нормами и правилами поведения в обществе	-Использование в речи вежливые слова и выражения; - Соблюдает правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах; - Любит и уважает родителей и других членов семьи.
Познавательное	Развитие познавательно-исследовательских навыков. Развитие воображения и творческой активности	- Устанавливает причинно-следственные связи; - Задает интересующие вопросы по разным сферам деятельности; - Использует наблюдение как способ познания; - Ориентируется во времени.
Патриотическое	Развитие чувства патриотизма и гордости за свой край.	- Проявление интереса к жизни народа в своей местности. Проявление интереса к истории Донского края (изучение казачества); - способен называть свою страну, столицу, область, поселок; - знает стихи, поговорки, пословицы отражающие культуру и быт своей страны. - Имеет представления о народных и традиционных праздниках. - Знает символику своей страны
Трудовое	Овладение трудовой деятельностью	- Осуществляет простые трудовые поручения; -Расширяет

		<p>представления о труде взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет обязанности дежурных; -Оценивает результаты своего труда.
Физическое и оздоровительное развитие	Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет правильно все виды основных движений; - Активно участвует в подвижных играх; -Проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выдержку в двигательной деятельности; - Развивает физические качества.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в повседневной жизни, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Вступает в речевое общение различными способами; -Строит связную речь без пауз, запинок, повторений;

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе усвоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности):

- игровая;
- коммуникативная;

- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

И охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 8 лет:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- 6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Общеобразовательной программе МДОУ детский сад «Колобок».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

5) Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира;

6) Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России;

7) Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине;

В соответствии с целью и задачами, в ДООУ созданы: мини-музей казачества и программа по казачеству Донского края. В мини-музее по казачеству собраны предметы, отражающие народную культуру и быт нашего края:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи);

- картины, фотографии;

- предметы быта и декоративно-прикладного искусства.

Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами по казачеству в соответствии календарного плана.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическая педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря этому обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Патриотическое воспитание раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Патриотическое развитие дошкольника выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Общество, семья, друзья, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В детском саду ребенок знакомится с Личностью другого ребенка или взрослого. Дошкольник начинает осваивать все многообразие социальных ролей и отношений. Ребенок, взаимодействуя с общественными отношениями, учится действовать сообща, следовать правилам и нормам общества, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других. Развитие целесообразного отношения ребенка к социуму неосуществимо без компетентно выстроенного воспитательного процесса. Также важно в воспитательном процессе является формирование у воспитанников представлений о профессиях, эти знания позволяют детям сформировать свои представления о будущем.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к человеку семье, дружбе, взаимопомощи, к самому себе.

Главные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о разных формах социального взаимоотношения (о хороших и плохих поступках, о дружбе, о заботе друг, о друге). Так же необходим анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, умение договариваться, умения соблюдать общественные и групповые правила и т.д.

- Развитие способностей сострадания и взаимоуважения. (Организация коллективных проектов и работ на темы заботы и помощи, создание доброжелательного психологического климата в группе.

Социальное развитие дошкольников включает:

- Нравственное воспитание, развитие коммуникативных качеств (Программа Воспитания предусматривает усвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в общности, формирование правильной оценки своим поступкам, поступков других в том или ином обществе, воспитание нравственных и моральных качеств ребенка. Развитие общения и взаимодействия ребенка, как и со сверстниками, так и с взрослыми. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты с другими детьми);

- взаимодействие ребенка и семьи (Формирование гендерной, семейной принадлежности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье;

- формирование основ безопасности (развитие первичных представлений о безопасном поведении в обществе, в окружающей ребенка среде, в быту. Формирования знаний про потенциально опасных для природы и человека ситуаций. Обучение базовым представлениям о правилах безопасности дорожного движения).

- трудовая деятельность, самодеятельность (Обучение навыкам самообслуживания, самостоятельности. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества. Формирования базовых представлений о труде взрослых, и какой вклад в общество приносит той или иной труд. Воспитание ценности к трудовой деятельности других людей.

Формы социального воспитания по Программе:

- игровые ситуации и творческие игры, игры с правилами (ролевые игры, подвижные, народные, настольно-печатные, театральные представления);
- беседы, речевые ситуации, обсуждение сказок, рассказов, совместные с взрослыми проекты);
- индивидуальные и подгрупповые поручения и дежурства по группе (коллективный и общий труд).

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -
Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000).

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа,

выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький" - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил..Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации ,в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)
(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть	+	-	Часто ссорится, играя с другими
-------------------------------------	---	---	---------------------------------

с другими детьми	- 10 10	0	детьми	
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ ----- 10	- ----- 10	0 0	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ ----- 10	- ----- 10	0 0	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ ----- 10	- ----- 10	0 0	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ ----- 10	- ----- 10	0 0	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ ----- 10	- ----- 10	0 0	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+ ----- 10	- ----- 10	0 0	Не управляет своими негативными проявлениями

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Естественное развитие дошкольника предполагает активное экспериментирование с предметами и явлениями окружающей среды. В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, неизвестными ему предметами и явлениями живой и неживой природы, у него возникает желание установить простейшие закономерности, обратить внимание на объективные причины, узнать это новое, понять непонятное. Задача воспитателя - оказать ему помощь в попытках установить простейшие закономерности, обратить внимание на объективные причины, связи и отношения явлений окружающего мира.

Методика работы

Экспериментирование с материалами и свойствами предметов — широко применяемый в обучении и воспитании дошкольников метод. В детском саду следует использовать пособия и наборы для проведения экспериментально-познавательных опытов. Такие пособия особенно эффективны при работе с подвижными детьми, которым трудно сосредоточиться на объяснениях воспитателя.

Для развития ребенка очень важно, чтобы он научился устраивать всевозможные группировки предметов по самым разным их свойствам:

назначению, цвету, форме, наличию деталей, материалу, упругости или фактуре поверхности, по комбинации.

Цели и Задачи познавательного направления воспитания:

2. Развивать познавательно – исследовательской деятельности;
3. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей;
4. Формировать положительное и бережное отношение к природе;
5. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций;
6. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Направления деятельности воспитателя: – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Приоритетным направлением физического и оздоровительного воспитания является - сформировать навыки здорового образа жизни дошкольника, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе данного направления.

Физическое развитие и освоение ребенком здоровые берегающих навыков происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

В МБДОУ Быстрогорский детский сад «Колобок» в соответствии с основной образовательной программой ставятся приоритетные задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение грамотно построенного образовательного процесса физического воспитания воспитанников на основе здоровые формирующих и здоровые берегающих технологий (Применение в работе здоровые берегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса), и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- развитие и укрепление двигательного аппарата, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры и оздоровительных мероприятий, здоровья и безопасного образа жизни;
- приобретение навыков здоровь укрепляющих составляющих (организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня);
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления деятельности воспитателя по физическому и оздоровительному направлению воспитания:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, подвижных игр на уличных площадках каждой из возрастных категорий;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- организация в групповых комнатах спортивных уголков, соответствующих возрастной категории и ФГОС;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота и опрятность отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и общественно-социальным нормам поведения. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Трудовое направление воспитания. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в трудовой деятельности, для того чтобы взрослея он имел определенные навыки и умения для адаптации в обществе. Только при этом условии труд оказывает на дошкольников определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к формированию приоритетных интересов.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении к труду.

Задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с основными и востребованными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- Формирование трудового усилия.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к нормативно-правовым и моральным устоям общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются дошкольником вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основными задачами этико-эстетического воспитания являются:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, краю и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим, считаться с их мнением, интересами, нормами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах, бережное отношение к старшим и пожилым людям;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

Целью эстетического воспитания является становление у воспитанника ценностного отношения к эстетике и красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и.д.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Экологическое воспитание

Одно из приоритетных направлений в программе воспитания ДОУ является экологическое воспитание. Дети дошкольного возраста в процессе воспитательной деятельности получают основные представления о окружающем мире, экологии и живой и неживой природе.

Цели экологического воспитания:

- формирование экологической культуры;
- создание условий для познания дошкольником окружающей его среды и природы;
- формирование гуманного отношения к животному и растительному миру.
- Осознание рационального природопользования;
- способствовать укреплению здоровья дошкольников путем общения с природой.

Задачи:

- сформировать у детей правильное отношения к окружающей среде, к себе и к своему здоровью;
- освещать экологические проблемы в процессе экологического воспитания;

- создавать в ДОО условия, обеспечивающие педагогический процесс экологического воспитания;
- накапливать детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой.

Процесс становления правильного отношения к окружающей среде сопровождается основными формами воспитательной деятельности: организация экологических проектов и смотр - конкурсов, участие дошкольников в различных мероприятиях экологического характера, формирование воспитателем определенных норм поведения в обществе и бережного отношения к окружающей среде, обучение детей рациональному природопользованию.

Форма экологического воспитания предусматривают взаимосвязь и взаимодействие между воспитателем и воспитанниками.

Существуют такие формы экологического воспитания как:

- занятия по экологии - ведущая форма организации работы по ознакомлению детей с природой.
- познавательная деятельность;
- экологические праздники и мероприятия.

Таким образом, воспитательная деятельность в экологическом направлении отражает и стимулирует разные виды познавательной деятельности детей дошкольного возраста в сфере окружающего мира, экологии и т.д.

Примерный календарный план мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Рекомендуемые формы организации мероприятия
1.	Всемирный день журавля	11 сентября	Конструирование, беседа, выставка рисунков
2.	Всемирный день защиты животных	4 октября	Викторина « Угадай-ка животное» Беседа « Красная книга»
3.	Конкурс-смотр поделок из природных материалов	Октябрь	Выставка работ из экологических материалов
4.	Праздник осени «Осенний вальс»	Октябрь	Экологический праздник
5.	Синичкин день	12 ноября	Подкормка птиц и наблюдение

			Творческая мастерская «Синичка»
6.	Конкурс кормушек «Птичья столовая»	ноябрь	Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку
7.	Международный день домашних животных	30 ноября	Беседа, выставка фотографий « Мой любимый питомец» Составление рассказов « Домашние животные»
8.	Международный день зимующих птиц	14 января	Познавательные занятия, творческая мастерская, регулярная подкормка птиц и наблюдение
9.	Всемирный день кошек	1 марта	Беседа, лепка « Кошка и котята», театральная постановка « Кошкин дом»
10.	Международный день леса	21 марта	Презентация, экологический праздник, посадка саженцев деревьев и кустарников
11.	Международный день птиц	1 апреля	Изготовление и развешивание скворечников, театрализованное представление
12.	Всемирный день здоровья	7 апреля	Спортивно-экологический праздник
13.	Международный день Земли	22 апреля	Экологический праздник, экосубботник
14.	Конкурс-смотр « Огород на подоконнике», «Цветник на подоконнике»	март-апрель	Экологическая проектная деятельность
15.	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	5 июня	Экологический праздник, посвящение в «Эколята»

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, области и муниципалитета, образовательных норм и потребностей воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, Основная Общеобразовательная Программа Дошкольного Образования под редакцией Л.В.Матвеева содержание и механизмы, которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и старшего дошкольного возраста, личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие детей с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, игры-инсценировки, подвижные, народно-хороводные, настольно-печатные и дидактические т.д.).

Отдельное внимание уделяется в воспитательном процессе самостоятельной деятельности дошкольников. Ее содержание и уровень зависят от возраста, умений и навыков, уровня развития творческого потенциала, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы от основной воспитательной деятельности, расписания занятий и т.д. Целью индивидуальной работы является усвоение пройденного материала, улучшение определенных навыков и способностей с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам __социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие дошкольников. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовой деятельности. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру профессий взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для

него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей для решения разных типов социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;
- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
 - Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий районного или областного масштаба.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в

высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Основными направлениями и формами взаимодействия в МБДОУ детский сад «Колобок» с семьей воспитанников является:

- наличие информационных стендов для родителей;
- проведение родительских всеобучей посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста (дистанционная форма)
- проведение семейных праздников.
- Создание в каждой группе детского сада родительский комитета, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.
 - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
 - Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье.

Педагоги ДОУ должны взаимодействовать с родителями (законными представителями) путем:

- разъяснений родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;
- проведения анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в

которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДООУ, в групповых уголках и на официальном сайте.

- проведение бесед - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.

- Совместная деятельность родителей и детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДООУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДООУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДООУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

- Одними из востребованных форм работы являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Целевая аудитория такого общения – это дети и члены их семей. Целью такой работы является создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с сотрудниками детского сада. В этом современному педагогу могут помочь социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. Педагог непосредственно может ознакомить родителей или законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для

самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОО.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых

культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для учащихся школы и т. д.).

- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия, по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

При освоении новых подходов к организации развивающей среды, в частности планировки группового пространства, педагогам обязательно понимать, как рационально использовать в течение трудового дня центры различной сферы деятельности и активности. Воспитатели должны приобрести определенные навыки работы с детьми в создаваемой ими предметно-пространственной среде.

Согласно ФГОС в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Этим требованиям также должны отвечать все групповые тематические уголки.

Пространство каждой группы должно быть разделено на предполагаемые центры активности, в каждом из которых должны находиться дидактические, тематические, раздаточные и другие материалы для исследования и игры. В тематических уголках подбираются разнообразные материалы, которые дошкольники смогут использовать, проявляя нестандартный и творческий

подход. Количество центров активности определяется пространственными возможностями и возраста детей. Однако в каждой группе детского сада должен быть:

- уголок рисования
- спортивный уголок
- уголок сюжетно-ролевых игр
- уголок конструирования
- центр природы
- центр песка и воды
- уголок ПДД

Материалы должны заменяться или пополняться по мере того как дошкольники приобретают новые знания или навыки, так как со стороны психолого-педагогического подхода интерес у детей к одному и тому же материалу быстро утрачивается. Тематические уголки должны побуждать детей к исследованиям, соответствовать возрасту и интересам детей, они должны отображать реальный мир и его особенности.

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включать: оформление группы; тематическое оборудование и материалы; наглядные и тактильные предметы. Предметно-пространственной среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания детского сада, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: - профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар-практикум, создание «Творческих групп»).

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют педагоги всех возрастных категорий и музыкальный руководитель; Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОО. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия: руководитель ДОО – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей; воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп; музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)
- Программа развития МДОУ Быстрогорский детский сад «Колобок»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Быстрогорский детский сад «Колобок».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и с особыми категориями детей.

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для особых категорий детей; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОУ Быстрогорский детский сад « Колобок» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы 2021-2022г.

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели,
	«Путешествие в город дорожных знаков»	Средняя группа	Брус.Е.В.
	Развлечение « С огнем не играйте! С огнем не шалите!»	Старшая, подготовительная группы	Головенко С.В. Бабешко А.А.
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели

Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	II младшая, средняя, старшая, подготовительная	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатели.
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатели.
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовительная	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, Завхоз, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатели.
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатели.
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».		
	Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Мероприятия детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатели
	Праздник Покрова пресвятой Богородицы	Старшая	Головенко С.В.
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	Подготовительная	Бабешко А.А. Музыкальный руководитель
	Развлечение «Осенние приключения цыплят»	II Младшая	Сулова И.В.
	«Веселые осенние старты» (спортивный праздник)		Пилипенко Е.В.
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Золотая осень»	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музею ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	Воспитатели

Работа с родителями	Организация спортивного уголка в группе	Все группы	Воспитатели

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Воспитатели
	Сезонные праздники «Синичкин день».	Все группы	Воспитатели
	«Прием в казачата»	Подготовительная Средняя	Бабешко А.А. Брус Е.В.
	«Хочу все знать» интеллектуальная викторина	Старшая	Головенко С.В.
	Мероприятие ко Дню матери	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Фольклорный праздник «Кузьминки»	Старшая	Бабешко А.А.
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели
	Праздник «День матери»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация ко дню толерантности «Заюшкина	Средняя группа	Воспитатели

	избушка».		
	Акция «Юный пешеход» с участием инициативных групп «Родительский патруль»	I младшая подготовительная	
Музейная педагогика	Посещение комнаты казачества. Тема «Курень»	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Ознакомление с профессиями взрослых.	Все группы	Воспитатели
РППС	Защита воспитательной предметно-пространственной среды группы: организация спортивного уголка в группе»	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	I младшая, II младшая	Воспитатели
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
---------------------------------	-----------------------------	---------------	----------------------

Мероприятия детского сада	«Зимние забавы» (спортивный праздник)		Пилипенко Е.В. Карташова И.К.
	« Новогодние приключения зайчат»	I младшая	Таран Е.С. Музыкальный руководитель
	« В гостях у Дедушки Мороза»	II младшая	Суслова И.В. Музыкальный руководитель
	« Новый год в гостях у ребят»	Средняя	Брус Е.В. Музыкальный руководитель
	« Елка собирает друзей»	Старшая	Головенко С.В. Музыкальный руководитель
	« Новогодний карнавал»	Подготовительная	Бабешко А.А.
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	II младшая	воспитатели
	Акция «Помощь зимующим птицам»	Все группы	
	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Старшая	
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Подготовит.	

Музейная педагогика	Посещение комнаты казачества. Тема: «Казачья Семья»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Старшая Подготовительная	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп	Все группы	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели,
Работа с родителями	Конкурс поделок «Символ года»	Все группы	Воспитатели.
	Родительское собрание: «Родительская забота и как от нее защититься» «Игрушки учат говорить» «Ребенок с синдромом гиперактивности» «Портрет современного дошкольника»	И младшая II младшая Средняя Старшая Подготовительная	Таран Е.С. Суслова И.В. Брус Е.В. Головенко С.В. Бабешко А.А.
	Беседа «Безопасная зимняя дорога»	Все группы	Воспитатели

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	« Рождественские колядки»	Все группы	Пилипенко Е.В. Карташова И.К.
	« Прощание с елочкой» творческий концерт	Все группы	Музыкальный руководитель
	« Мы мороза не боимся» (спортивный праздник)		Карташова И.К.
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Средняя	
Музейная педагогика	Посещение казачьей комнаты: « Казачий быт»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	I младшая, II младшая	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели

Работа с родителями	Рекомендации: - « Внимание зимняя дорога» - « Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке»	Все группы	Воспитатели
	Творческая мастерская «Родители и дети» «Рождественский ларец»	Все группы	Воспитатели

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества» « Мой папа герой».	II младшая,	Сулова И.В.
	« Сильный, смелый как папа»	Средняя	Брус Е.В.
	« Вперед мальчишки»	Старшая	Головенко С.В.
	« Хочется мальчишкам в армии служить»	Подготовительная	Бабешко А.А.
	Масленица	I младшая	Таран Е.С,

			Пилипенко Е.В.
	Фотовыставка «Зимние забавы в семье»	Все группы	Воспитатели
	«Гордимся нашими защитниками (рисунки)»	Все группы	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с историей возникновения праздника «День Защитника Отечества».	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	II младшая	Воспитатели
	Викторина «Азбука безопасности».	Средняя	
	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Подготовит. Старшая	
Музейная педагогика	Мероприятия, посвященные казачеству: «Казак рождается воином»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-драматизаций).	Все группы	Воспитатели
РППС	Участие в подготовке и проведении конкурса на знание детьми правил дорожного движения	Все группы	Заместитель заведующего по ВМР Руководитель творческой

			группы. Суслова И.В.
Работа с родителями	Родительское собрание: « Детская художественная литература в развитии и коррекции речи ребенка»» Устное народное творчество в воспитании детей старшего дошкольного возраста. « Формирование взаимоотношений между детьми» Участие в проведении досугов, праздников в группах Акция « Дорога требует дисциплины»	I младшая II младшая Средняя Старшая Подготовительная Все группы Все группы	Суслова И.В. Таран Е.С. Брус Е.В. Головенко С.В. Бабешко А.А. Воспитатели Воспитатели

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Мероприятия, посвященные 8 марта: « Мамочки любимые» «Весенняя капель» « Веточки мимозы маме подарю» « Весенний круиз» « Музыкальный букет для мамы»	I младшая II младшая Средняя Старшая Подготовительная	Таран Е.С. Суслова И.В. Брус Е.В. Головенко С.В. Бабешко А.А.
	Открытие фестиваля «Казачий Дон» « Сороки»		Пилипенко Е.В.
	« День казачьей	Средняя	Брус Е.В.

	сказки»		
	« Смотр казачьих дружин»	Старшая	Головенко С.В.
	Закрытие фестиваля фольклорный праздник « Теплый Алешка»	Подготовительная	Бабешко А.А.
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Мероприятия в комнате казачества: «Одежда Донских казаков»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных)	Все группы	Воспитатели
РППС	Участие в подготовке и проведении конкурса агидбригад по ПДД	Все группы	Заместитель заведующего по ВМР Руководитель творческой группы Сулова И.В.
Работа с родителями	Участие в поведении досугов, праздников в группах Народное гулянье « Как	Все группы Все группы	Воспитатели Воспитатели

	на масленной недели из печи блины летели» Акция « Посади дерево, куст, цветок»	Все группы	Воспитатели
--	---	------------	-------------

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Мероприятия детского сада	Развлечение « День смеха и веселья»	Подготовительная II младшая	Бабешко А.А. Сулова И.В.
	« Космические приключения» (спортивный праздник)	Старшая	Головенко С.В.
	Развлечение « Это Земля – моя и твоя»	Средняя	Брус Е.В.
	Развлечение « Вот такие мы большие»	I младшая	Таран Е.С.
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели,
Детско-взрослые сообщества	Участие в подготовке и проведении конкурса рисунков и поделок по профилактики ПДД	Все группы	Заместитель заведующего по ВМР Руководитель творческой группы Сулова И.В.

	Творческая мастерская « Родители и дети» - « Дорого яичко к пасхальному дню»		Воспитатели
Музейная педагогика	Мероприятия на тему: «Ремесла и промыслы донских казаков»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс групповых уголков по нравственно-патриотическому воспитанию	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Родительское собрание: « Обучая - играли, играя - обучали» « Что дальше? Знать. Уметь. Хотеть» «Готов ли Ваш ребенок к школе» Заседание попечительского, родительского советов - Подготовка ДОУ к весенне-летнему периоду и новому учебному году -Ознакомление с результатами обследования	<p> I младшая II младшая Средняя Старшая </p> <p>Подготовительная</p> <p>Все группы</p>	<p> Таран Е.С. Суслова И.В. Брус Е.В. Головенко С.В. </p> <p> Бабешко А.А. Заведующий </p>

	здания, помещений, территории ДОУ - О подготовке ДОУ к новому учебному году, о проведении текущего ремонта.		
--	--	--	--

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Мероприятия детского сада	« День победы» (Спасибо нашим дедам!)	Старшая группа	Головенко С.В.
	Выпускной бал « До свидания детский сад»	Подготовительная	Бабешко А.А.
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели

Детско-взрослые сообщества	Смотр-конкурс чтецов « Мир без войны»	Все группы	Воспитатели
	Участие в подготовке и проведении конкурса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников « Безопасное колесико»	Все группы	Заместитель заведующего по ВМР Руководитель творческой группы Сулова И.В. Воспитатели
Музейная педагогика	Мероприятия, приуроченные донскому казачеству: « Города и поселения»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все группы	Воспитатели
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Встреча родителей с учителем начальной школы	Подготовительная	Заместитель заведующего по ВМР Бабешко А.А.
	Беседа « Дорога требует дисциплины»	Все группы	Воспитатели

IV. Основные понятия, используемые в Программе

Уклад- это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Событие ДОО – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности

Инклюзия- это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.